

Collector bestuursniveau

1. Ga naar [REDACTED]
2. Gebruikersnaam: *themaonderzoek*
3. Wachtwoord: *Invoer1*
4. Zoek op: *bestuur*
5. Klik op de juiste eenheid, zoek de leidraad op, klik op "invullen" achter de juiste leidraad
6. Denk er aan om na het invullen in Collector in PIT op "verzenden" te klikken.

Voor inhoudelijke vragen kun je contact opnemen met [REDACTED]@owinsp.nl
Met vragen over PIT kun je contact opnemen met [REDACTED]:
[REDACTED]@owinsp.nl (of bij afwezigheid [REDACTED]
[REDACTED]@owinsp.nl)

1. Geef een korte beschrijving van het algemene beeld van het onderwijs tijdens de coronacrisis (open tekstvak)
2. Heeft het bestuur zorgen?
 - a. Zo ja: Welke zorgen heeft het bestuur? Vraag door hoe groot de zorgen zijn. Je kunt de onderwerpen die het bestuur noemt scoren. Je hoeft niet naar alle genoemde onderwerpen te vragen

Gescoord wordt van 1 (enigszins) tot 5 (zeer groot) Alleen score als bestuur onderwerp noemt, geen score is dus ook mogelijk. (niet van toepassing programmeren)

- a. Lerarentekort/verminderde inzet van leraren
 - b. Belastbaarheid personeel (werkdruk)
 - c. Competenties personeel (bv verschillen in digitale vaardigheden)
 - d. Blijvende achterstanden voor groepen leerlingen
 - e. Groeiende kansongelijkheid
 - f. Sociale veiligheid
 - g. Welbevinden van leerlingen, motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling
 - h. Te weinig effectieve onderwijstijd
 - i. Achterblijvende burgerschapsvaardigheden (socialisatie)
 - j. Gebrek aan praktijk/stages
 - k. Coronabesmettingen onder leerlingen/personeel
 - l. Anders, nl
3. Hoe groot is het naar schatting het percentage van de groep docenten waarbij het bestuur zich zorgen maakt over het welbevinden?
 - a. 0-5%
 - b. 5-25%
 - c. 25-50%
 - d. 50-75%
 - e. 75-100%
 - f. Het bestuur heeft hier (nog) onvoldoende zicht op

4. In welke mate ervaart het bestuur personele knelpunten als gevolg van de coronacrisis? (vijfpuntsschaal: helemaal niet, een beetje, in redelijke mate, in belangrijke mate, in zeer belangrijke mate)
- a. Er is sprake van meer dan normale uitval.
 - b. Er is sprake van een te hoge werkdruk.
 - c. Er is sprake van stressverschijnselen.
 - d. Het functioneren is minder dan normaal.
 - e. Ontevredenheid.
 - f. Afname welbevinden.
 - g. Anders, nl.....

5. Hoe schat het bestuur de ernst van risico's in op (loop alle antwoorden langs) :

5- puntsschaal zeer gering t/m zeer groot

- a. Achterstanden/ontwikkeling op vakniveau
 - b. Taal/leesvaardigheid
 - c. Rekvaardigheid
 - d. Sociaal-emotionele ontwikkeling
 - e. Welbevinden
 - f. Motivatie
 - g. Studievaardigheden
 - h. Burgerschap
6. Hoe groot schat het bestuur de groep leerlingen met serieuze risico's op gebied van (loop alle antwoorden langs)

geen risico's, enkele leerlingen, specifieke groepen leerlingen, de meeste leerlingen, niet in beeld

- a. Achterstanden/ontwikkeling op vakniveau
 - b. Taal/leesvaardigheid
 - c. Rekvaardigheid
 - d. Sociaal-emotionele ontwikkeling
 - e. Welbevinden
 - f. Motivatie
 - g. Studievaardigheden
 - h. Burgerschap
 - i. Anders, nl....
7. Zijn er ook (groepen) leerlingen die erop vooruitgegaan zijn tijdens de coronacrisis?
- a. ja dit geldt voor minder dan 5% van de leerlingen
 - b. ja dit geldt voor 5-15% van de leerlingen
 - c. ja dit geldt voor 15-25% van de leerlingen
 - d. ja dit geldt voor 25-50% van de leerlingen
 - e. nee
 - f. het bestuur heeft hier (nog) geen goed zicht op

8. In welke mate zijn verschillen tussen (groepen) leerlingen toegenomen?

5- puntsschaal niet t/m in zeer grote mate

9. Beknopte omschrijving van getroffen maatregelen: welke maatregelen, waarom effectief, beoogde opbrengsten (open tekstvak)
10. Beknopte weergave van welke aanpak bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen: welke aanpakken, welke resultaten, succesfactoren, lange termijn (open tekstvak)
11. Het bestuur is een voorbeeld voor andere besturen (ja - nee)
12. Hoe zijn de subsidies inhaal- en ondersteuningsprogramma gebruikt? (meerdere antwoorden mogelijk)
 - a. Bijles / verlengde schooldag
 - b. Huiswerkbegeleiding
 - c. Extra onderwijs tijdens vakantieperiode
 - d. Examentraining
 - e. Anders, nl
 - f. Geen subsidie aangevraagd of gekregen
13. Wat heeft het bestuur - binnen en buiten het kader van het Nationaal Programma Onderwijs - nodig om de uitvoering van de maatregelen voldoende uit te voeren? (meerdere antwoorden mogelijk)
 - a. Meer fte personeel.
 - b. Scholing van het huidige personeel.
 - c. Structurele extra financiering.
 - d. Kennisdeling op gebied van bewezen goede aanpakken (wetenschappelijke kennis).
 - e. Kennisdeling op gebied van goede praktijken (praktijkkennis).
 - f. Externe hulp bijvoorbeeld adviesbureaus.
 - g. Samenwerking in de regio.
 - h. Toestemming om tijdelijk te mogen afwijken van bepaalde wet- en regelgeving.
 - i. Niets.
 - j. Anders nl.

Stellingen: in welke mate is er sprake van de volgende situatie? (Vijfpuntsschaal; helemaal niet, een beetje, in redelijke mate, in belangrijke mate, in zeer belangrijke mate)

- a. Het bestuur heeft een werkwijze om de gevolgen van de coronacrisis voor de brede ontwikkeling van leerlingen/studenten goed in beeld te krijgen.
- b. Het bestuur heeft zicht op de gevolgen voor de cognitieve ontwikkeling van leerlingen/studenten.
- c. Het bestuur heeft zicht op de gevolgen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen/studenten
- d. Het bestuur heeft zicht op de gevolgen voor het welbevinden van leerlingen/studenten
- e. Het bestuur treft maatregelen om het onderwijs te laten aansluiten bij de (onderwijs)behoeften van leerlingen/studenten.
- f. De maatregelen van het bestuur zijn evidence-informed.
- g. Het bestuur zet aanvullende middelen in, zoals de subsidie 'inhaal- en ondersteuningsprogramma's'.
- h. Het bestuur heeft prioriteiten gesteld met betrekking tot onderwijs tijdens de coronacrisis.
- i. Het bestuur heeft doelen geformuleerd die hierbij aansluiten.
- j. Het bestuur heeft een beeld van de wijze waarop het de effecten van de maatregelen gaat evalueren
- k. De sturing van het bestuur werkt door op schoolniveau.

